

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района

МБОУ "Центр образования Опочецкого района

Рассмотрено

Руководитель РМО

М.О. Белова

Протокол №1

От «25»августа 2022г

Утверждено

Директор

С.Ю. Дмитриева

Приказ №319-ОД

От «30» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1749181)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Караулова Е.А., Ю Болотова Н.А., Куликова Г.В.,  
Воробьева К.А., Федорова К.Н., Алексеева Т.В. ТоктаеваЕ.Ю.,  
Иванова А.И., Титова Е.А., Опарина Г.В.  
учителя начальных классов

Опочка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	1	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.2.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	2	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	2	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Тестирование;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.5.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	1	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html?ysclid=14i1cxncmn405706985">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html?ysclid=14i1cxncmn405706985</a>
1.6.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Тестирование;	0
1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	2	1	0	18.10.2022 20.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Тестирование;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proektnaya-rabota-pamyatniki-3-klass-4686115.html?ysclid=14i1107swz5140878">https://infourok.ru/prezentaciya-proektnaya-rabota-pamyatniki-3-klass-4686115.html?ysclid=14i1107swz5140878</a>
1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	0
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1	0	0	08.11.2022 10.11.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	0

1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	2	0	0	15.11.2022 17.11.2022	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Устный опрос;	0
1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	3	0	0	22.11.2022 24.11.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	0
1.12.	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	2	1	0	29.11.2022 01.12.2022	Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Тестирование;	0
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	2	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Практическая работа;	infourok.ru>prezentaciya...miru...svoystva-vodi-klass...
2.2.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	1	0	0	13.12.2022 15.12.2022	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/</a>
2.3.	<b>Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	2	1	1	20.12.2022 22.12.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-krugovorot-vodi-v-prirode-klass-4016715.html?ysclid=l4i2fxi36l178744281">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-krugovorot-vodi-v-prirode-klass-4016715.html?ysclid=l4i2fxi36l178744281</a>
2.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	0	0	26.07.2022	Рассказ учителя;	Контрольная работа;	0
2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.</b>	2	0	0	11.01.2023 13.01.2023	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос;	infourok.ru)...po...miru...poleznye_iskopaemye_3_klass...
2.6.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	2	0	0	18.01.2023 20.01.2023	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос;	0
2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	2	1	0	25.01.2023 27.01.2023	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/09/22/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-griby-i?ysclid=l4i6sp5izw765350175">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/09/22/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-griby-i?ysclid=l4i6sp5izw765350175</a>

2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	2	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/</a>
2.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1	0	1	07.02.2023 09.02.2023	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами»);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	0
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	0	0	10.02.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	0;	0
2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	2	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	0;	0
2.12.	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1	0	0	21.02.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	0
2.13.	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	2	1	0	22.02.2023 24.02.2023	; Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	Дидактическая игра;	0
2.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	2	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	0
2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	2	1	0	07.03.2023 09.03.2023	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1	0	0	10.03.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/ohrana-zhivotnyh?ysclid=14i8ktcwdr218823882">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/ohrana-zhivotnyh?ysclid=14i8ktcwdr218823882</a>
2.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	0	0	14.03.2023	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	1	0	0	16.03.2023	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Тестирование;	0

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	21.03.2023	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Устный опрос;	0
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	23.03.2023	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/prirodnye-soobshchestva?ysclid=14i8d8ce7n516000968">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/prirodnye-soobshchestva?ysclid=14i8d8ce7n516000968</a>
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	04.04.2023	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	0
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	06.04.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/conspect/155686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/conspect/155686/</a>
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	1	0	11.04.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Тестирование;	0
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	13.04.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	0;	0
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Устный опрос;	0
Итого по разделу		35						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	20.04.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/conspect/224515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/conspect/224515/</a>
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос;	0
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Ролевая игра;	0

3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0	10.05.2023 12.05.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Тестирование;	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/bezopasnost_shkolnikov_v_seti_internet_125807.html?ysclid=14i80sr8sh258639710">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/bezopasnost_shkolnikov_v_seti_internet_125807.html?ysclid=14i80sr8sh258639710</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	3				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1				Устный опрос;
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1				Устный опрос;
3.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1				Тестирование;
5.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1				
6.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1				Устный опрос;
7.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1				
8.	Города Золотого кольца России.	1				Тестирование;
9.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1				Тестирование;
10.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1				Устный опрос;
11.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	1			
12.	Наши проекты "Разнообразие природы родного края"	1				Устный опрос;
13.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1				Устный опрос;
14.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1				
16.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1				Тестирование;
17.	Страны и народы мира на карте.	1				
18.	Страны и народы мира на карте.	1				
19.	Страны и народы мира на карте.	1				Тестирование;
20.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1				
21.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1			Контрольная работа;

22.	Наши проекты "Богатства отданные людям"	1				Устный опрос;
23.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1				
24.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1				Тестирование;
25.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1				
26.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1		1		Практическая работа;
27.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	1			Контрольная работа;
28.	Охрана воздуха, воды.	1				
29.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1				Устный опрос;
30.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1				
31.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1				Устный опрос;
32.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1				
33.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1				Тестирование;
34.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	1			Контрольная работа;
35.	Наши проекты "Эта удивительная природа"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				
37.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Устный опрос;
38.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		1		Практическая работа;
39.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				
40.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1				Устный опрос;

41.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1				
42.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1				Тестирование;
43.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				
44.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	1			Контрольная работа;
45.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1				
46.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1				
48.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	1			Контрольная работа;
49.	Наши проекты " Как устроен мир"	1				Устный опрос;
50.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1				Тестирование;
51.	Животные родного края, их названия.	1				
52.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1				Устный опрос;
53.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1				
54.	Природные сообщества родного края.	1				Устный опрос;
55.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1				
56.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1				
57.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	1			Контрольная работа;
58.	Наши проекты " Мы и наше здоровье"	1				Устный опрос;
59.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1				
60.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1		Практическая работа;

61.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1				
62.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				Тестирование;
63.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				
64.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1				
65.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				
67.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Устный опрос;
68.	Проверим и оценим свои достижения. "Наша безопасность"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

